

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целью освоения дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация - бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы вожатской деятельности*» (Б1.В.ДВ.16.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Индекс	Б1.В.ДВ.16.02
--------	---------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «*Основы вожатской деятельности*» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса «*Основы вожатской деятельности*» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «*Образовательное право*», «*Педагогика*».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «*Педагогика*» необходимо как предшествующее для таких курсов как:

«*Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*»,
«*Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса*», «*Педагогика и психология инклюзивного образования*» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат работы команды</p>	<p>Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий.</p> <p>Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует</p>	<p>Знать: основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: Опытом организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		<p>способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.5. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

5. Форма итогового контроля: зачет (3 семестр)

6. Разработчик: А. М. Алиева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.